



Учитель года - 2015

Опыт работы
Хоровец Марины Васильевны
учителя начальных классов
МБОУ Красноманьчской ООШ
по теме:
«Использование метода моделирования в
начальной школе для достижения
метапредметных результатов.»

х. Красный Маньч
2015г.



Как бы ни жил человек, ему все равно требуется семья. Семью не заменишь ни деньгами, ни карьерой, ни друзьями. Семья – как элемент пазла: найдешь недостающий кусочек, и картинка жизни сложится...

*Достучаться до каждого сердца тех, кого ты решился учить,
И откроется тайная дверца к душам тех, кого смог полюбить...*



*Мои первые выпускники
1989-1993*



*Выпуск
2009-2013*



*1 класс
2014*

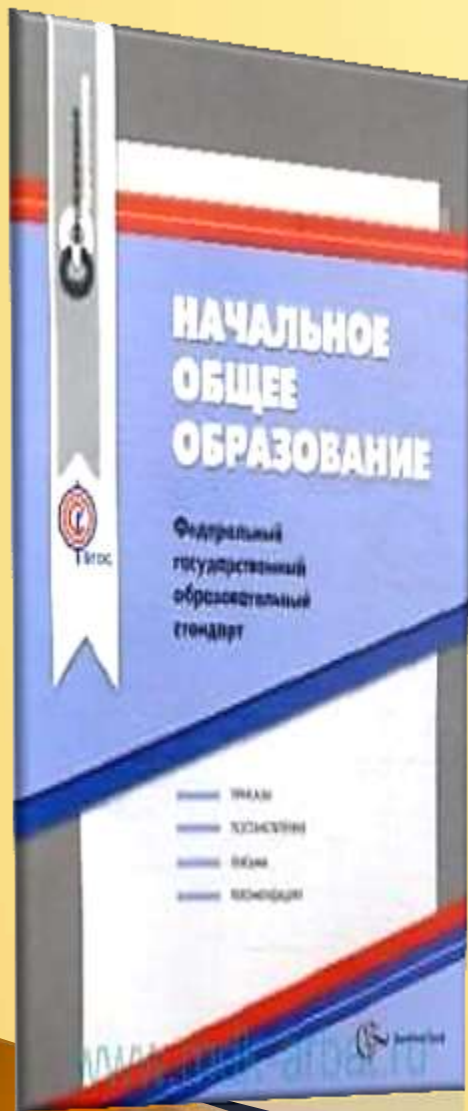
Мое педагогическое кредо:

*«Те, кому скучно жить,
идут протоптанной
дорогой, а те, кому
интересно,
протаптывают
новые.»*

ФГОС

Нормативно-правовые материалы:

- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования»*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»*
- *Письмо Департамента общего образования МОиН России от 19.04.2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»*
- *Письмо Департамента общего образования МОиН России от 12.05.2011 №03-296*
- *«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»*



«Использование метода моделирования в начальной школе для достижения метапредметных результатов»

Цель моей деятельности: создать условия для того, чтобы сделать обучающихся активными участниками образовательного процесса, развитие интеллектуальных и творческих способностей, привитие интереса к предмету.

Задачи:

1. Формирование креативного мышления обучающихся при описании окружающей действительности
2. Применять разнообразные формы организации познавательной деятельности учащихся
3. Обеспечить каждому ученику право и возможность продвигаться в изучении предметов настолько глубоко, насколько он хочет и может.



Актуальность и значимость технологии



Моделирование –
наглядно-
практический метод
обучения.



Развитие науки невозможно без создания теоретических моделей, отражающих строение, свойства и поведение реальных объектов



Классификация моделей

```
graph TD; A[Классификация моделей] --> B[Материальные (вещественные)]; A --> C[Идеальные]; B --> D[Статические]; B --> E[Динамические]; C --> F[Образные]; C --> G[Знаковые]; C --> H[Мысленные];
```

Материальные
(вещественные)

Статические

Динамические

Идеальные

Образные

Знаковые

Мысленные

Передают
пространственные
особенности оригинала в
масштабе

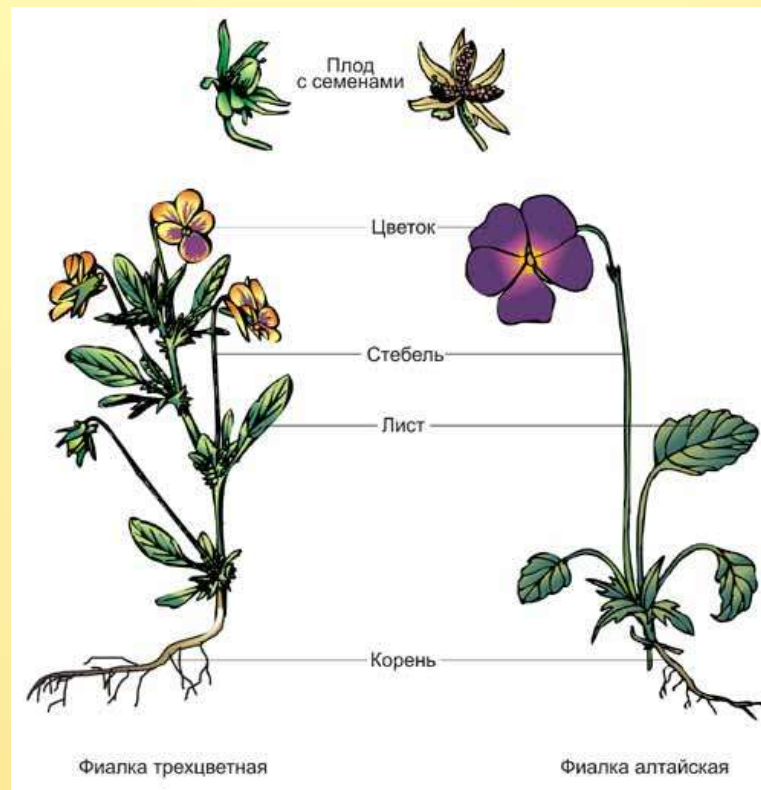
Статические



Динамические



Образные



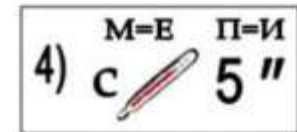
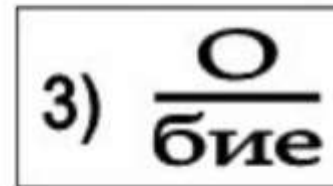
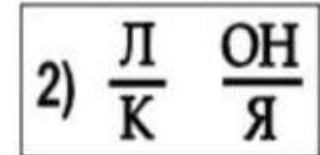
Тип задачи	Чертеж	Схема	Формулы
Задачи на целое и части			$\bigcirc = \square + \square$ $\bigcirc = \square - \square$
Задачи на разностное сравнение			$Б = М + \triangle$ $М = Б - \triangle$ $\triangle = Б - М$
Задачи на кратное сравнение			$Б = М \times P$ $М = Б : P$ $P = Б : М$
Задачи на целое, состоящее из равных частей			$\bigcirc = \square \times n$ $\square = \bigcirc : n$ $n = \bigcirc : \square$



Знаковые

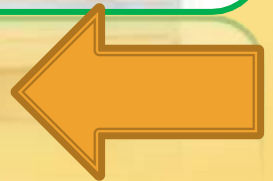
	Безоблачная погода		Дождь обложной
	Переменная облачность		Дождь ливневый
	Нучевые облака		Морось
	Перистые облака		Радуга
	Слоистые облака		Роса
	Ливневые (грозовые) облака		Дымка или туманный воздух
	Пасмурная погода		Поземный туман
	Отдаленная гроза		Туман
	Близкая гроза		Град
			Ледяная корка на предметах
	Снег		Поземок
	Мокрый снег		Метель с выпадением снега
	Снеговой покров		Метель (вьюга)
	Иней		Мгла
	Снежная крупа		Пыльная буря
	Ледяные нглы		Бурный ветер
	Изморось		Шквал (буря)
	Гололедица		Мираж
	Ветер (стрелка показывает направление ветра, а оперение – скорость: одно перо – 4 метра в секунду или 2 балла)		Полночное сияние

Математические ребусы



Мысленные

– построенные в сознании
абстрактные и обобщенные
представления объектов



Этапы моделирования:

1

Вычленение существенных признаков объекта

2

Построение модели

3

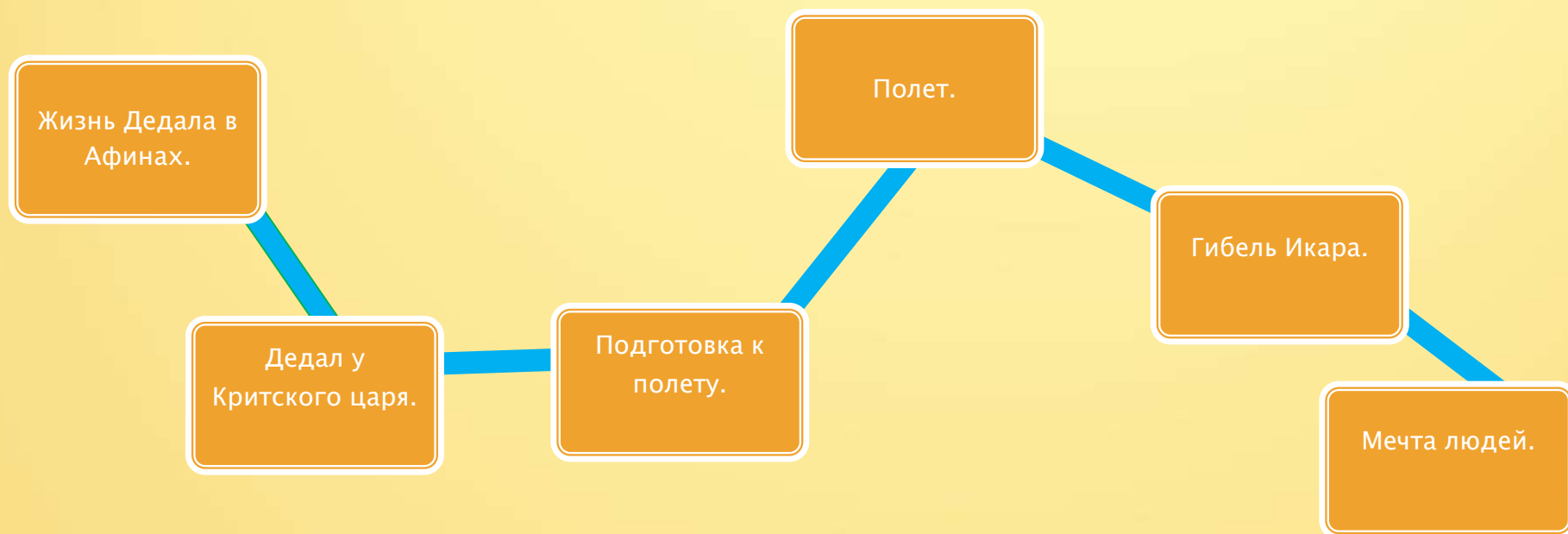
Исследование модели

4

Перенос полученных на моделях сведений на изучаемый объект

Урок литературного чтения. Вариант 1.

Задание 1. Я прошу смоделировать содержание текста «Дедал и Икар»



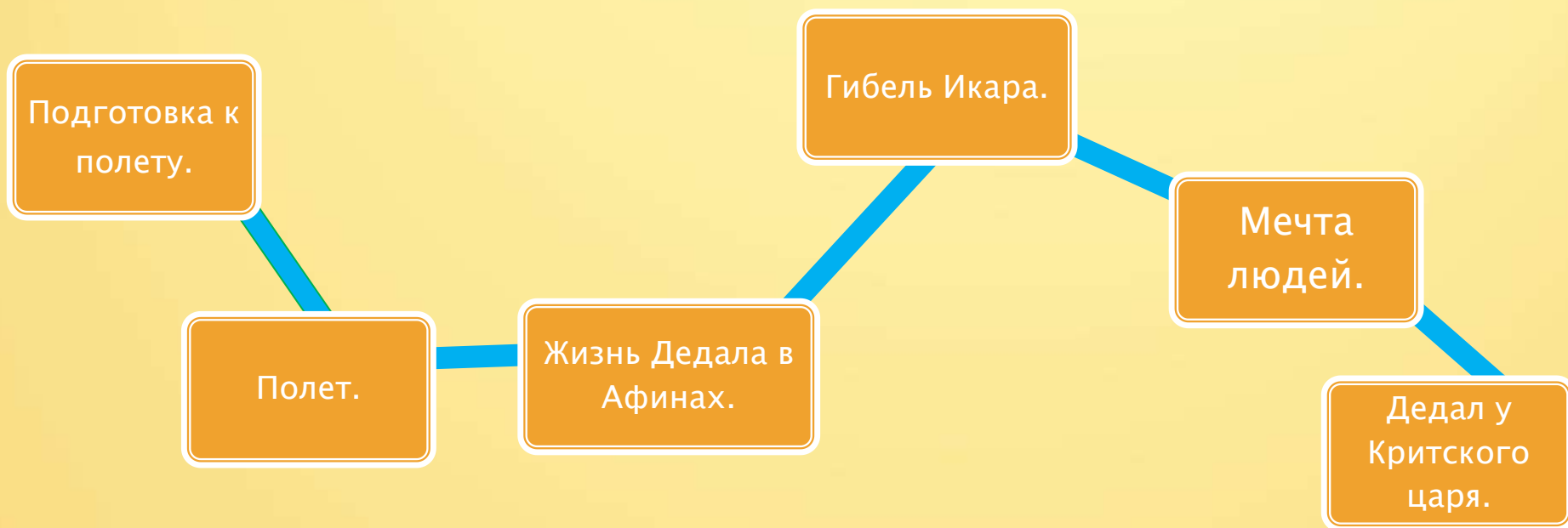
Задание 2. Найдите и зачитайте отрывок в тексте, соответствующий 2 блоку.

Задание 3. Обсудите в группе этот отрывок и дайте ответ на вопрос «Почему у Дедала возникла мысль сделать крылья?»

Задание 4. Какой блок является кульминацией развития действия? Почему?

Урок литературного чтения. Вариант 2

Задание 1. Подумайте, соответствует ли данная ли схема построению мифа?



Задание 2. Восстановите правильную последовательность

Модель «ПОПС–формула».

Басня И.А. Крылова
«Лебедь, щука и рак»

П–позиция:

В чем заключается твоя точка зрения?- Я считаю, что....

О–обоснование:

Довод в поддержку твоей позиции.-.....потому что.....

П–пример:

Факты иллюстрирующие твой довод .-НАПРИМЕР.....

С–следствие:

Вывод : что надо сделать, призыв к принятию твоей позиции, либо повторение позиции. -.....поэтому.....

П-позиция: « Я считаю, что герои басни не смогут выполнить дело за которое они взялись»

О-обоснование:« Лебедь, рак и щука не договорились заранее как будут выполнять эту работу»

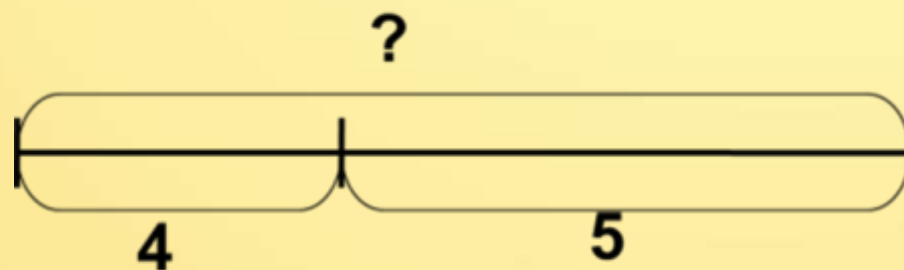
П-пример: «Лебедь рвется в облака, рак пятится назад, щука тянет в воду.»

С-следствие: «Если работу выполняют несколько человек , то их действия должны быть согласованы».

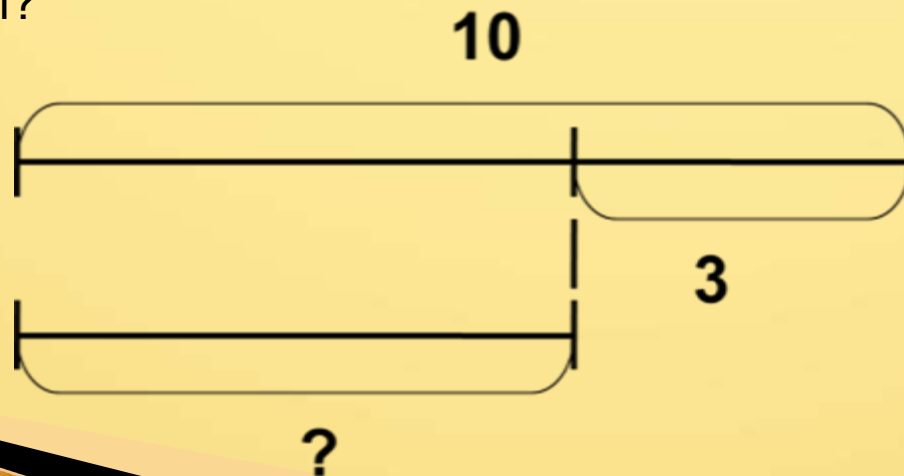
Урок математики.

Способы решения текстовых задач с помощью графических моделей.

Задача 1. В аквариуме 4 больших и 5 маленьких рыб. Сколько всего рыб в аквариуме?



Задача 2. У Лены 10 груш. Это на 3 больше, чем персиков. Сколько персиков у Лены?



Урок русского языка.

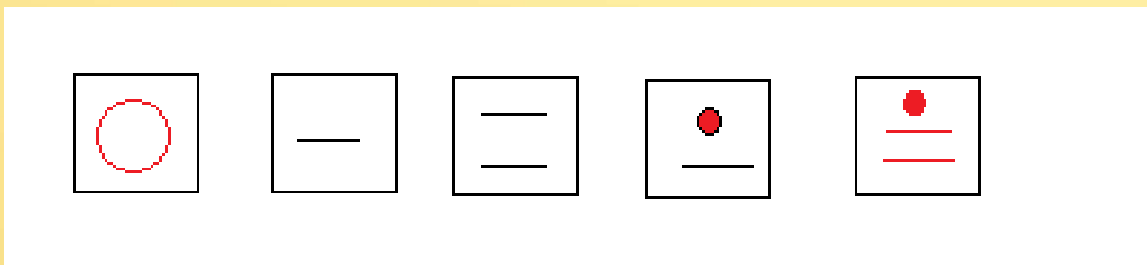
Изображение предложения в виде схемы.

Мальчик ловит рыбу.

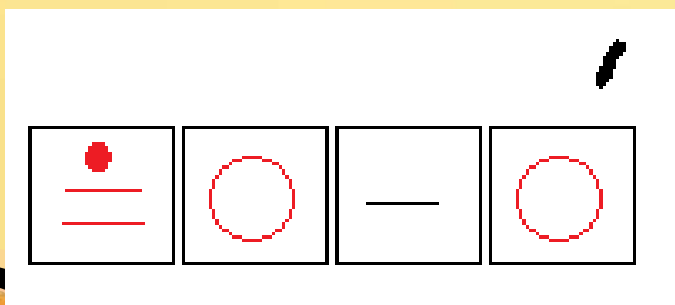
- Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

| _____ .

Модель звукового анализа слова.

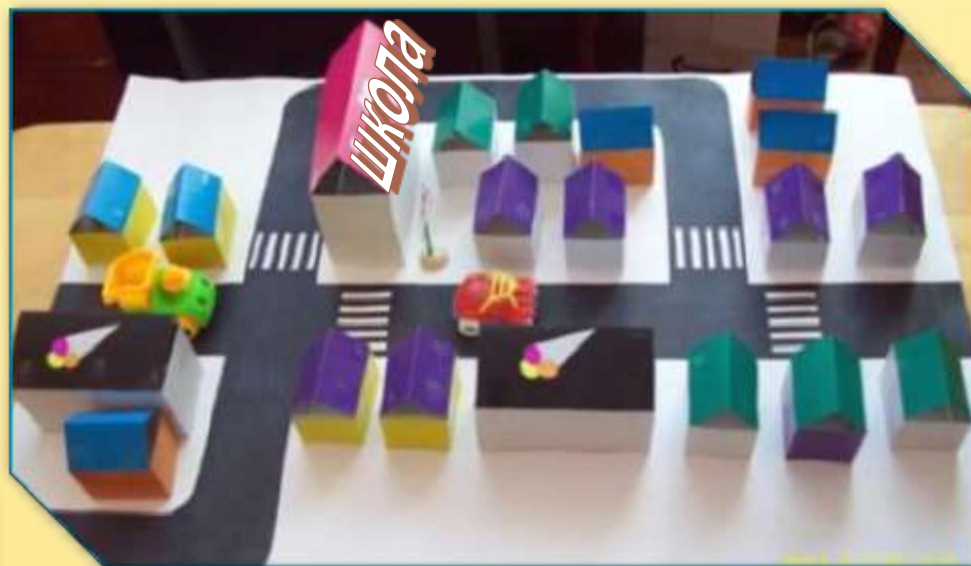


Лиса



Урок окружающего мира.

Моделирование объектов и явлений окружающего мира.



показатели качества знаний по предметам :

Предмет	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
	3 класс	4 класс
Русский язык	75%	86%
Математика	50%	50%
Литературное чтение	86%	88%
Окружающий мир	86%	88%

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях

Учебный год	Уровень	Количество участников	Победители и призеры
2012-2013	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру для 3-4 классов.	5	Ковалева В. - победитель
2013-2014	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку и математике.	5	Ковалева В., Афанасьев Э. - победители
	Русский язык: Математика:		
	Муниципальный этап областного конкурса отрядов ЮИД «На лучшее занятие по изучению ПДД и отработке практических навыков с первоклассниками»	8	Команда - победитель
	Районные соревнования «Президентские спортивные игры»: «Пионербол» Бег 1000м:	6	Команда - победитель
		8	Александрян С. - победитель

Литература:

1. Бескорвайная Л. С. Перекачьева О. В. Методика современного открытого урока математики. 1-2 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. (Серия «Учение с увлечением»)
2. Микулина Г. Г. Учим понимать математику. – М.: «Интор», 2005.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2000 задач и примеров по математике. – М.: «Астрель», 2005.
4. Николаева С.Н. Использование моделей при ознакомлении с природой// Дошкольное воспитание. - 2001.-№4.
5. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково - символической деятельности школьника // Вопросы психологии, 2002 г
6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Панько Е., Коломинский Я. И др. Учебная деятельность, формирование предпосылок. \\\ Пралеска, 2006, №6
8. Ладутько Л.К., С.В.Шкляр. Ребенок познает мир природы. \\\ Мн.: УП «Технопринт», 2005. – 228с.
9. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы. М., 2001, С. 204, 261–263.
10. Формирование экологической культуры школьников/авт.-сост. Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова. - Волгоград: Учитель, 2008. – 271 с.
11. Сайт <http://www.proshkolu.ru/>
12. Сайт <http://infourok.ru/nachalnye-klassy.html>
13. Сайт <http://nachalka.info/>

*Думала: главное - формировать,
Делать, ваять, лепить.*

*Думала: верный маршрут показать,
Править, лечить, учить.*

*Думала: рваться, бороться, рубить,
Мчаться, козь сила несёт.*

А оказалось - всего лишь любить.

Только любить. Вот и всё.

(С.В. Белова)

